



BIENVENIDO A LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE DENVER

Nuestra misión es clara

“Proveer a todos los estudiantes la oportunidad de obtener los conocimientos y destrezas necesarias para ser un ciudadano contribuyente en nuestra sociedad diversa.”

Manténgase al día mientras las Escuelas Públicas de Denver continúan a retarse, reformarse y creciendo.

Sitio Web de Denver Public Schools: www.dpsk12.org
Cierres de las escuelas son anunciados en este sitio web.

La siguiente valiosa información está ubicada en el sitio web <http://www.dpsk12.org/parents/>

Información importante para los padres

- Tome un examen en línea
- Menús de desayunos y almuerzos
- Calendarios escolares
- Horarios de entrada y salida
- Fechas de graduación
- Requisitos de graduación
- Lista de escuelas
- Localice su escuela de vecindario
- Transporte
- Teléfonos importantes

Información General

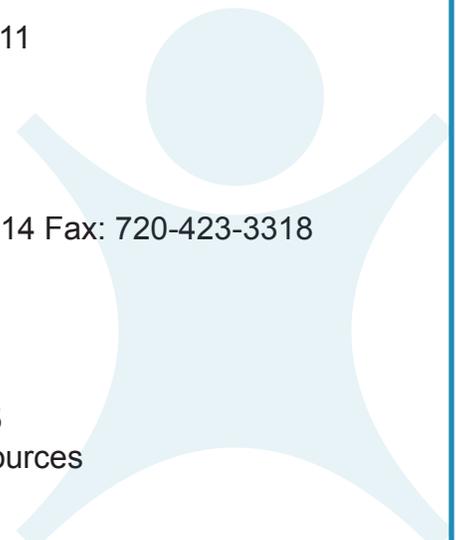
E-mail: Info@dpsk12.org Telefono: 720-423-3200 Fax: 720-423-3611
Escriba a: 1860 Lincoln St., Denver, CO 80203

Relaciones Públicas

E-mail: communications_office@dpsk12.org Teléfono: 720-423-3414 Fax: 720-423-3318
Escriba a: 1860 Lincoln St., Room 806 Denver, CO 80203

Recursos Humanos

E-mail: connect_humanresources@dpsk12.org Fax: 720-423-2505
Escriba a: 1860 Lincoln St., Denver, CO 80203, Attn.: Human Resources





BIENVENIDOS A ACADEMIA ANA MARIE SANDOVAL DE MAPAS PTO!

MAPAS le da la bienvenida a la Academia Ana Marie Sandoval. Hemos colaborado para producir este Manual para los Padres, porque nos sentimos perdidos los primeros días, semanas y meses en la Academia Sandoval y nos gustaría hacer su transición a la comunidad de Sandoval más fácil. Hemos diseñado esta carpeta para proveerles información crítica lo más pronto posible, limitar alguna información para no abrumar, y darles un lugar para poner información de la escuela en un futuro. Esperamos que lo encuentre útil, y nos gustaría cualquier sugerencia de cómo mejorar las futuras versiones de este manual.

MAPAS (Maestros y Padres de Sandoval) PTO es la organización de padres y maestros de Sandoval. MAPAS PTO ofrece un foro para que todos los miembros de la comunidad de Sandoval se comuniquen y coordinen ideas, asuntos y eventos; para fortalecer las relaciones de colaboración en la comunidad y para coordinar actividades que apoyan los programas de la Academia Ana Marie Sandoval. Como padre, tutor, maestro, administrador o miembro del personal, ¡usted es miembro de MAPAS PTO!

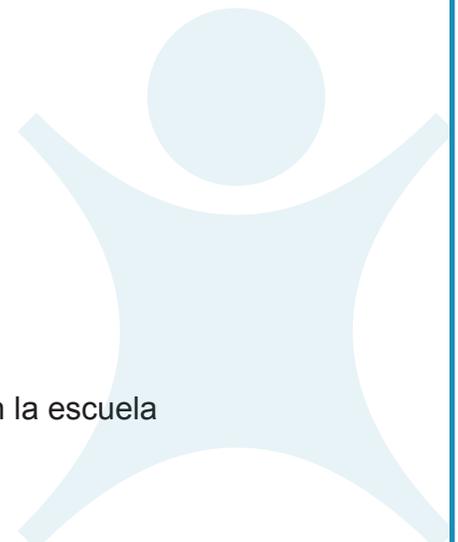
En esta carpeta usted encontrara lo siguiente:

Sección de la Academia Ana Marie Sandoval:

- Bienvenidos a Sandoval de la Directora
- Bienvenidos a Sandoval de MAPAS PTO
- Mapa de la escuela
- Procedimientos de registración e inscripción
- Procedimientos para recoger y dejar a sus niños
- Asistencia
- Acuerdo comunitario para el sistema de apoyo de comportamiento
- Salud y Seguridad en Sandoval
- Contactos de Sandoval
- Glosario
- Acerca de la Dra. Maria Montessori: su vida y trabajo
- El Método Montessori
- Educación de Lenguaje Dual dentro del salón Montessori
- Educación Tradicional vs. Educación Montessori

Sección del salón de clases:

- Proceso de entrada gradual
- Su salón de clases
- Su primer día
- Otra información que usted debe saber de las primeras semanas en la escuela
- Un día típico para su estudiante de Casa de Niños
- Ayudando a los niños en casa
- Créditos y apreciación



Se requiere verificar la registraci3n

Todos los estudiantes que planeen continuar inscritos son requeridos a someter verificaci3n de registraci3n antes del principio del nuevo a1o escolar. Esto est1 disponible a principios de agosto cada a1o. Las fechas se proveer1n por la secretaria de su escuela por medio del correo de los Estados Unidos y correo electr3nico (E-Blast).

Formas de verificaci3n en papel estar1n disponibles en agosto, una carta ser1 enviada a casa por medio del correo de los Estados Unidos. Usted tiene que estar registrado con el Portal de Padres para poder someter una aplicaci3n de verificaci3n de registraci3n por internet, esto es lo que tiene que hacer:

1. Recoja un formulario para crear una cuenta de su oficina o valla a <https://myportal.dpsk12.org> y seleccione "Getting Started" para pedir su cuenta
2. Si usted ya sometió su forma o sometió el pedido por internet:
 - a. Ingrese a su cuenta de correo electr3nico, usted debe tener un correo electr3nico del equipo del Portal DPS pidiéndole que haga clic en un enlace para activar su cuenta.
 - b. Una vez que se ha hecho clic en este enlace, recibirá otro correo electr3nico desde el Portal del equipo de DPS con su nombre de usuario y contrase1a. Si usted no recibe este correo electr3nico, revise su "spam o filtros". Si todavía no tiene este correo electr3nico, por favor, p3ngase en contacto con nosotros y vamos a proporcionar su nombre de usuario y restablecer la contrase1a o contacte a la line de Portal de Padres 720.423.3163 (presione 2).
 - c. Si usted tiene su nombre de usuario y contrase1a, pero no ha iniciado sesi3n en el portal, por favor h1galo. Una vez que registre las preguntas de seguridad su cuenta de proceso de creaci3n ser1 completa.

Si usted no tiene acceso a una computadora con conexi3n a internet o si desea acceso a una computadora, por favor visite nuestro atrio de la escuela para tener acceso al Quiosco de Portal de Padres durante el horario escolar.

**** Debe comprobar el registro cada a1o para asegurar que la informaci3n es actualizada y precisa para todos los estudiantes.***





PROCEDIMIENTOS PARA DEJAR Y RECOJER

La biblioteca abrirá a las 8:30 para los padres/guardianes que deseen leer con sus niños antes de comenzar a las 8:50.

Niños que van en el Autobús: Supervisión de la Escuela solo se proveerá a niños que vayan en el autobús escolar. Los estudiantes de Casa de Niños (tres, cuatro y cinco años) serán llevados a la biblioteca hasta que comience la jornada escolar. Los niños en los grados primero a sexto que vayan en el autobús serán llevados al patio. Los estudiantes que no van en el autobús pueden llegar a el patio a las 8:35 cuando hay supervisión disponible.

Desayuno: Desayuno en Sandoval está aquí! Este año, estamos encantados de dar la bienvenida a una hora de nuestra comunidad para comenzar los días juntos. El desayuno se sirve desde las 8:10-8:40 am todos los días. La mejor parte es que es gratis para todos los estudiantes! Así que padres, traigan su café y únanse a nosotros en esta reunión de la comunidad todos los días donde vamos a dar la bienvenida al día con nuestros hijos.

Información importante:

- Los padres son bienvenidos a comprar el desayuno.
- Nuestro enlace con la comunidad, Ericka Soto, estará disponible para servirle de martes a viernes durante el desayuno
- Tendremos personal muy limitado a la limpieza después del desayuno así que por favor ayude con mesas para mantener el medio ambiente limpio para los estudiantes a la hora del almuerzo.

Si no se está uniendo a su hijo para el desayuno, por favor no dejarlos hasta las 8:30 AM; no serán supervisados hasta ese momento. Solo para aclarar; esto no es un servicio de guardería en la mañana. Gracias por su cooperación para ayudar a proteger a su hijo.

Dejar a Estudiantes de Taller I y II: Habrá supervisión en el Patio de 8:35-8:50 para los estudiantes de Taller I y Taller II UNICAMENTE.

Dejar a Estudiantes de Casa de Niños (ECE-Kindergarten): Las puertas de Casa de Niños abren de 8:45-8:55. Los padres pueden escoger dejar a sus niños por las puertas exteriores de la escuela (puertas del norte del ala de Casa de Niños para los salones 140 y 142 puertas del norte del ala de Casa de Niños para los salones 141, 143, 147, 149) o pueden usar la línea de carro al frente del edificio donde una maestra llevara al niño del carro al salón mientras otra recoge la firma del padre. **LA LINEA DE CARRO ES SOLO PARA ESTUDIANTES EN LOS SALONES 141, 143, 147 Y 149.** La entrada y salida al área de estacionamiento están claramente indicadas. Además hay señales de "NO ESTACIONE".

Recoger a Estudiantes de Casa de Niños: Los padres recogerán a los estudiantes después de firmar que los recogen, entonces procederán a recogerlos por la puerta del salón correspondiente. No hay línea de carro para recoger a los estudiantes. Los padres siempre deben firmar al dejar y recoger al estudiante.

Procedimientos Generales del Recogido: Cuando un estudiante deja el salón durante la jornada escolar, el adulto a cargo deberá firmar su salida y nuevamente su entrada a su regreso al salón de clases. Si usted tiene que recoger a su niño antes que la sesión de clase termine le pedimos, en lo posible, lo notifique con anticipación. Por favor respete al niño y su trabajo cuando entre al salón y dele tiempo a su hijo/a para que complete su ciclo de actividad regresando su trabajo al lugar correspondiente. Haga que su hijo verifique su caja por pertenencias, notificaciones, etc

Los niños que van a casa en el autobús son supervisados por un maestro y paraprofesional hasta el momento que el autobús se va. Si usted recoge a su hijo, al final del día este será despedido al frente de la escuela. A excepción de los salones 146 y 148 que serán despedidos por la puerta trasera del salón en el área norte del edificio. Los estudiantes que no han sido recogidos al final del día escolar serán llevados a la Oficina Principal para esperar ser recogidos. La Oficina hará cualquier intento para contactar al padre, guardián o persona autorizada a recoger al niño. Los niños solamente se entregaran al padre o guardián, a menos que uno de ellos haya autorizado a otra persona en la Forma de Contacto de Emergencia en record en la Oficina Principal. Esto debe haberse hecho por escrito. Si el personal de la oficina no puede contactar a la persona autorizada a recoger al niño, y una cantidad considerable de tiempo ha pasado, el Servicio de Protección de Menores será notificado. Si usted autoriza a su niño (grados 1-6 solo) a caminar a casa, debe notificarlo al maestro del salón por escrito.

CUOTAS POR RECOGER TARDE A SU ESTUDIANTE

Hay una cuota de \$ 1.00 por estudiante por cada minuto que un estudiante se deje en la escuela después de las 12:05 (para niños en edad preescolar); después de las 4:00 (para estudiantes de ECE4 a 6to grado). Esta tarifa se cobra independientemente de la razón por la cual usted llegue tarde a recoger a su estudiante. Se llaman a los padres primero, luego a los contactos de emergencia si es necesario. Si un niño no es recogido dentro de 1 hora después de la hora de salida tenemos la obligación de llamar a Servicios Sociales.



La asistencia regular construye un sentido de comunidad y pertenencia al salón, establece una rutina y es esencial para el éxito académico. Es crítica para el aprendizaje del estudiante y el necesita estar en la escuela a menos que este enfermo. Se requiere a los Padres/Guardianes llamar a la Línea de Asistencia si su niño(s) se va a ausentar, el número es **720-424-4384**. Si no se notifica a la escuela, la oficina hará cualquier esfuerzo para contactarlo. Por favor asegúrese que el teléfono de contacto y otra información estén actualizados.

Póliza de asistencia estudiantil

Como se indica en las guías del Distrito una ausencia justificada será ausencia con permiso del padre/tutor y director de la escuela. El Procedimiento de las Escuelas Públicas de Denver está disponible en el Manual del Distrito y visitando:

http://www.dpsk12.org/cache/?https%3A%2F%2Fcommunicationssp.dpsk12.org%2FCDSpanish%2FJE-R_Student_Attendance_Absence_Truancy_Spanish.pdf

Ausencia justificada

1. Enfermedad o lesión temporal (si un niño ha estado enfermo durante más de 3 días consecutivos excusa médica puede ser requerida en cada caso)
2. discapacidad o condición física, mental o emocional (si un niño ha estado enfermo durante más de 3 días consecutivos excusa médica puede ser requerida en cada caso)
3. Una ausencia debido a una observancia religiosa
4. Una ausencia debido a una muerte familiar.
 - a. Si su hijo va a estar ausente más de 10 días consecutivos, y está inscrito en el programa de ECE él o ella está en riesgo de ser dado de baja como este es un programa basado en la matrícula y no es un grado requerido. Porque tenemos una alta demanda y una lista de espera queremos asegurarnos de que los niños que tienen la oportunidad la estén aprovechando y la asistencia es importante para lograr la máxima experiencia de aprendizaje.

Póliza de tardanza

Entendemos que temprano por la mañana puede ser bastante difícil para los niños pequeños. En el mejor interés del estudiante y para ayudar en la mañana todos los estudiantes Academia Sandoval reciben desayuno gratis el desayuno comienza a las 8:05am y termina a las 8:30am. Estudiantes de primero a sexto grado son supervisados en el patio principal de las 8:35 a las 8:45am. Los estudiantes que no están en línea o con el maestro de la clase a las 8:50 serán considerados con retraso o tardanza. Cualquier estudiante que llegue tarde será requerido recibir un pase de tardanza acompañados por un padre/tutor la forma de tardanza tendrá que ser completada por el padre/tutor y será documentado como parte del expediente del estudiante.

Por favor, tenga en cuenta y considere la importancia que es demostrar desde el principio puntualidad y asistencia y reflexione sobre el aprendizaje a largo plazo y la forma de vida del hábito del niño. Cuando su hijo llega tarde él o ella interrumpe la clase entera y su experiencia de aprendizaje.

Personas Autorizadas para Dejar y Recoger: Cada año, la información de personas autorizadas a recoger debe ser actualizada

Horario Escolar:

- Estudiantes del primer año de Casa de Niños están en la escuela de 8:50 a 12:00
- Estudiantes del segundo y tercer año de Casa de Niños están en la escuela de 8:50 a 3:50

Esquina de Kaleidoscopio: (<http://kaleidoscope.dpsk12.org>) La Esquina de Kaleidoscopio ofrece cuidado antes y después de la escuela a los estudiantes de DPS. La Esquina de Kaleidoscopio opera de Lunes a Viernes y en algunos días de descanso con programas especiales. Por favor contacte a su oficina principal para más información.

Dirección: Maria Mitchell School Building at 1350 E. 33rd Ave. Denver CO, 80205. La entrada a la Oficina Principal es por la esquina NO de cara a Marion St. Entre por las puertas de seguridad del edificio de la escuela Mitchell. Salón 117, oficina principal de KC. Teléfono: 720-424-8291





CONTACTOS DE SANDOVAL

Línea Principal (720) 424-4370

Línea de Asistencia (720) 424-4384

Directora: (720) 424-4376 / Asistente de la Directora: (720) 424-4389

Página de Internet: Sandoval.dpsk12.org

Kaleidoscope: (720) 424-4413 (Salon / buzón); (720) 424-4441 (cafeteria)

Facebook: Academia Ana Marie Sandoval de Lenguaje Dual Montessori

Hoja Informativa de Sandoval: Por favor inscribise en la oficina

Si quiere conversar con el maestro de su hijo/a, al RECOJGERLO o DEJARLO no es usualmente el mejor momento. Por favor comuníquese con el maestro para hacer una cita.

Contactos para Maestros de Casa de Niños (email/tel)

- Mary Sunderland: mary_sunderland@dpsk12.org; (720) 424-4416
- Nubia Nelson: nubia_nelson@dpsk12.org; : (720) 424-4414
- Estrella Carrasco Villadoma: estrella_carrascovilladoma@dpsk12.org; (720) 424-4411
- Paula Banuelos; paula_banuelos@dpsk12.org; (720) 424-4409
- Liliana Delfin; Liliana_Delfin@dpsk12.org; (720) 424-4410
- Jamie Richilano : Jamie_Richilano@dpsk12.org (720) 424-4414



Casa de Niños – tres y cuatro años, Kinder

Taller I – grados 1-3

Taller II – grados 4-6

L1 – primer idioma o idioma nativo del estudiante

L2 – segundo idioma estudiante

Para – asistente de maestro. En Sandoval tenemos uno o mas en cada salon.

Sensorial – los materiales del área “Sensorial” mejoran la capacidad de un niño para hacer juicios y comparaciones. También, estos materiales ayudan al niño a crear un sistema mental en lo cual él puede formar un pensamiento analítico y abstracto.



ACERCA DE LA DRA. MARIA MOTESSORI: SU VIDA Y TRABAJO



1870-1952

Dra. Maria Montessori nació en Agosto 31 de 1870 en el pueblo de Chiaravalle, Italia. Su padre, Alessandro, era un contador, y su madre, Renilde Stoppani, estaba bien educada y tenía pasión por la lectura. Durante su vida, Dra. María Montessori dio conferencias alrededor del mundo. A medida que envejecía, hablaba de su filosofía mientras su hijo Mario daba presentaciones. Se convirtieron en un gran equipo trabajando juntos.

María Montessori procedía de una familia noble en Italia. Tenía una buena relación con su madre que la apoyo en todos sus proyectos y decisiones. La madre de María la apoyo aun cuando su padre no estaba de acuerdo en relación a su Carrera. Aunque no tenía una buena relación con su padre; nada la detuvo de perseguir sus sueños. La personalidad de María Montessori era muy espontánea y tenía buen sentido del humor. Su temperamento italiano la hacía única (Julia María, 1896). Al graduarse, su padre la animo a hacer una Carrera en educación, una de las pocas ocupaciones abiertas a las mujeres durante la época, pero ella estaba decidida a entrar a la escuela de medicina y convertirse en doctor.

Era famosa por declaraciones políticas y una vez comensaba a hablar, la gente se paraba y la animaba. También hablo de los derechos de las mujeres y los niños (Julia María, 1896).

María Montessori era definitivamente una mujer adelantada a su tiempo. Fue la primera mujer en Italia en graduarse con un Doctorado en medicina.

María Montessori comenzó sus estudios de enfermedades mentales nerviosas; era una época en que la psicología apenas comenzaba. Durante sus estudios visito asilos. Observo un grupo de niños con necesidades especiales, que estaban tirando y jugando con su comida. Los adultos que supervisaban a los niños se quejaban que los niños eran como animales, pero María Montessori concluyo que los niños se comportaban así porque no tenían más nada que hacer con sus manos. A los niños les guata tener materiales con los que trabajar/jugar.

Se dio cuenta lo mal que estos niños eran tratados, y como eran privados de experiencias. La influencia más importante de la Dra. María Montessori fueron dos grandes Franceses: Itard y Seguin. Estos trabajaban con niños mentalmente retardados y escribieron varios libros sobre ellos.

Cuando Montessori leyó su trabajo, estaba tan impresionada que tradujo a mano cada palabra del francés al italiano. Entonces empezó a experimentar con alguna de estas investigaciones, ideas y alguno de sus materiales científicos como la torre rosada, las barras rojas y las escaleras marrones. La Dra. María Montessori uso estos materiales con niños de síndrome de Down y descubrió que les iba muy bien usándolos, así que comenzó a preguntarse qué pasaría si estos materiales se les dieran a niños normales. Por muchos años quiso estudiar para entender mejor a los niños, así que regreso a la escuela y estudió psicología, antropología y filosofía.



ACERCA DE LA DRA. MARIA MOTESSORI: SU VIDA Y TRABAJO

En 1904 obtuvo un puesto como profesora en la Escuela de Pedagogía de la Universidad de Roma, donde permaneció hasta 1908. En una conferencia, dijo a sus estudiantes: “El tema de nuestro estudio es la humanidad, nuestro objetivo es llegar a ser maestros. Ahora, lo que realmente hace a un maestro es el amor por la criatura humana, porque es el amor el que transforma el deber social del educador en el sentido más alto de la misión “.

Durante la revolución industrial María Montessori tuvo la oportunidad de trabajar de cerca con los niños de un barrio pobre urbano en San Lorenzo, en Roma. Los obreros iban a trabajar todos los días, mientras que los niños se quedaban en casa. Los niños vivían sin supervisión de un adulto y comenzaron destrozando las viviendas y a hacer un lío de los nuevos apartamentos construidos por el gobierno de la ciudad. El gobierno de la ciudad pidió a la Dra. María Montessori hacer algo por los niños y ella aprovechó la oportunidad de trabajar con niños de inteligencia normal. Traer algunos de los materiales educativos que se había desarrollado en la Escuela Orthophrenic, estableció su primera Casa dei Bambini o “Casa de los Niños “ 6 de enero de 1907.

Dra. María Montessori comenzó con la idea de hacer mesas y sillas de tamaño pequeño para los niños y les enseñó modales en la mesa. Ella llevó este proyecto educativo. Poco a poco se observó que los niños hicieron un gran progreso.

Ellos aprendieron a limpiar su medio ambiente, así como el cuidado de sí mismos. Los niños que aprenden a cuidar de sí mismos desarrollan un sentido de la dignidad y la independencia de los adultos. Los niños que antes eran rudos se volvieron pacíficos y los que eran tímidos se convirtieron en introvertidos. Puso muchas actividades diferentes y otros materiales en el entorno de los niños, pero mantuvo sólo los que les motivaron. Lo que la Dra. Montessori se dio cuenta fue que los niños que fueron colocados en un entorno donde las actividades se habían diseñado para apoyar su desarrollo natural tenían el poder para educarse a sí mismos. Ella más tarde se refirió a esta como auto-educación. En 1914, escribió: “Yo no inventé un método de educación, simplemente di a algunos niños la oportunidad de vivir”. Desde Itard y Segun, María Montessori desarrolló muchos materiales que ahora son parte de la zona sensorial. Los niños que trabajaban con agua fueron el comienzo de la vida práctica en el método Montessori. Los niños tenían un deseo apasionado de utilizar estos materiales y se hicieron muy comprometidos. Ahora que tenían la vida práctica y los materiales sensoriales, matemáticas y lenguaje siguieron naturalmente. Ella comenzó a hacer descubrimientos sobre cómo los niños podían ser educados con éxito y la gente empezó a venir a ver a estos niños. Se convirtió en un fenómeno que cada uno estaba emocionado de ver. Dentro de un año, la parte de habla italiana de Suiza comenzó la transformación de sus guarderías en Case dei Bambini y comenzó la difusión del nuevo enfoque educativo. Un período de gran expansión en el movimiento Montessori siguió. Sociedades Montessori, programas de capacitación y escuelas surgieron a la vida en todo el mundo. Un período de viaje que incluía hablar en público y la docencia ocupa el tiempo de la Dra. Montessori, muchos de ellos en Estados Unidos pero también en el Reino Unido y en toda Europa.

En 1939, la Dra. María Montessori y su hijo, Mario, se embarcaron en un viaje a la India para dar un curso de capacitación de 3 meses en Madras seguido de una gira de conferencias, no regresarían por casi 7 años. Pasó el verano en la estación de la montaña rural de Kodaikanal, y esta experiencia la condujo su pensamiento hacia la naturaleza de las relaciones entre todos los seres vivos, un tema que desarrollaría al final de su vida. Su pensamiento conocido como la educación cósmica, un enfoque para niños de 6 a 12 años. Montessori estaba bien cuidada en la India, y junto con su hijo Mario capacitó a más de un millar de maestros indígenas.

En 1946 regresaron a los Países Bajos y en 1947 la Dra. Montessori, a la edad de 76 aborda a la UNESCO con el lema “Educación y paz”. En 1949 recibió la primera de tres nominaciones para el Premio Nobel de la Paz. El 6 de mayo de 1952 murió en compañía de su hijo, Mario, a quien dejó el legado de su obra.

La Dra. María Montessori aplicó Principios Científicos de la Educación y describió la Metodología como objetiva porque venía de la observación del niño y no de los algoritmos que ella pensaba. Los Niños eran siempre el objeto de sus estudios, en los que aplicó la idea de tratar cada niño como un individuo. Al dar diferentes tipos de materiales descubrió qué cosas especiales atraen a los niños individualmente. Una vez que el niño se siente atraído por medio de sus sentidos, es capaz de ser educado. Este es el comienzo de la base científica de la enseñanza, que es la educación de los sentidos.

La Dra. María Montessori creía que los educadores deben tener paciencia y perseverancia y que el camino correcto para guiar a cada niño en particular puede ser diferente. Descubrimos ese camino a través de la observación. Ella también creía que la percepción no es sólo un sentido físico, sino que envuelve un poder mental (Julia María, 1896). Es por eso que hoy les pedimos a los niños a enfocar su atención y concentrarse mientras están trabajando en el aula. La mente se concentra en un sentido mejor cuando los otros sentidos están bloqueados. Aislar - enfocado en un sentido. En el aula Montessori, los adultos ayudan a los niños a desarrollarse guiándolos. El niño es "impotente" en un sentido, pero tiene grandes poderes y energías dentro. Los adultos tienen que dejar que los requerimientos y necesidades del niño los guíen - Mira y ve lo que el niño va a revelarnos.

Montessori es un método de enseñanza que se basa en la actividad auto dirigida, la interacción práctica y el aprendizaje colaborativo. En el aula Montessori, los niños toman decisiones creativas en su aprendizaje mientras que el aula y el maestro ofrecen actividades apropiadas para su edad. Los niños trabajan tanto en grupos como individualmente para descubrir y explorar el conocimiento del mundo y desarrollar su máximo potencial (María Montessori, 1913).

Las aulas Montessori son ambientes diseñados para satisfacer las necesidades de los niños en un rango de edad específico. La Dra. María Montessori descubrió que el aprendizaje experiencial en este tipo de aula conduce a una comprensión más profunda del lenguaje, las matemáticas, la ciencia, la música, el arte, las interacciones sociales y mucho más.

Todos los materiales en el aula Montessori apoyan un aspecto del desarrollo del niño, la creación de un partido entre los intereses naturales del niño y las actividades disponibles. Los niños pueden aprender a través de su propia experiencia y a su propio paso. Ellos pueden responder en cualquier momento a las curiosidades naturales que existen en todos los seres humanos construyendo una base fuerte y sólida para el aprendizaje permanente.

Conceptos importantes:

Mente Absorbente: La Dra. María Montessori observó que los niños pequeños aprendan de una forma única desde la vida prenatal hasta cerca de los seis años. La mente absorbente es la imagen que ha creado para describir esa intensa actividad mental. La Dra. Montessori dice que el niño aprende absorbiendo inconscientemente todo lo que le rodea y en realidad lo construye a sí mismo.

Periodos Sensibles: Otra de las contribuciones de la Dra. Montessori fue el descubrimiento de los períodos sensibles. Un niño pasa por momentos especiales en su vida cuando este incorpora fácilmente una habilidad especial en su esquema si se le permite practicarla de manera exhaustiva durante este tiempo.

Los períodos sensibles son fundamentales para el desarrollo personal del niño. Inconscientemente sabe que el tiempo para aprender una habilidad específica es ahora. La intensidad del niño refleja su necesidad de esa adquisición particular para vivir. Sin embargo, una vez que este período pasa, tendrá que aprender la habilidad con mucha más dificultad en un momento posterior. Del nacimiento del niño a la edad de seis años, pasará a través de tres períodos sensibles significativos, los de orden, movimiento y lenguaje.

Ambiente preparado: Las aulas Montessori proporcionan un ambiente preparado donde los niños son libres de responder a su tendencia natural a trabajar. El ambiente preparado ofrece los elementos esenciales para un desarrollo óptimo. Los componentes clave incluyen a los niños, maestros y entorno físico, incluyendo el material educativo Montessori diseñado específicamente. Algunas características del ambiente preparado incluirán:

- Belleza, orden, realidad, sencillez y accesibilidad.
- Los niños deben tener libertad para trabajar y moverse dentro de los lineamientos adecuados que les permitan actuar como parte de un grupo social.
- Los niños deben contar con materiales especialmente diseñados que les ayuden a explorar su mundo y les permitan desarrollar habilidades cognitivas esenciales.
- Grupos de edades mixtas (por ejemplo, tres a seis, seis a nueve, nueve a doce) alentar a los niños a desarrollar su personalidad social e intelectualmente a su propio ritmo.

Normalización y desviaciones: La normalización es un término técnico tomado del campo de la antropología. Significa ser un miembro contribuyente de la sociedad. La Dra. Montessori utilizó el término normalización para distinguir uno de los procesos que ella vio en su trabajo con los niños. El proceso de normalización se produce cuando el desarrollo se está llevando a cabo con normalidad. Ella usó la palabra normalización para que la gente pensara que estas cualidades pertenecen a todos los niños y no era algo especial sólo para unos pocos. Los niños normalizados poseen un carácter único y la personalidad no se reconoce en los niños pequeños (Mente Absorbente, P. 202). Hay cuatro características que son señal de que el proceso de normalización está sucediendo: el amor al trabajo, concentración, auto-disciplina y la sociabilidad.

La Dra. Montessori cree que hay dos corrientes de energía dentro del niño. La primera es la energía física del cuerpo que es la energía muscular ampliada en movimiento. La segunda es la energía mental que es la energía de la inteligencia, la razón y la voluntad. Si estas dos corrientes de energía se separan, nos encontramos con las desviaciones de la normalidad. Si las condiciones externas, tales como la cultura, mundo, la familia, la sociedad, etc impiden esta integración de las dos fuerzas que se producen, la energía mental y energía física seguirán desarrollándose, pero no se integraran. Esto se traduce en el desarrollo desigual y la mano se mueve sin rumbo. La Dr. Montessori dice que la mente divaga lejos de la realidad. Idioma se complace

en sí mismo y el cuerpo se mueve con torpeza. Estas energías independientes no encuentran nada para satisfacerse, y da lugar a una serie de desviaciones y crecimiento defectuoso. Esto se convierte en una fuente de conflicto y desesperación en la familia y en el ambiente preparado (Mente Absorbente, página 203). Los diferentes tipos de desviaciones pueden manifestarse y puede expresarse de diversas formas, decir mentiras, niños dependientes y posesivos, etc

Libertad y disciplina: La interacción del niño con el medio ambiente es más productivo en términos de desarrollo de la persona cuando él lo elige y se fundamenta en el interés individual. Desde el momento en que el niño entra en la clase en la mañana y son libres de elegir sus actividades por sí mismos. El niño tiene la libertad para responder a la maestra en su interior y tiene acceso a los materiales en el medio ambiente que puede satisfacer cada necesidad del desarrollo. A cada niño se le da la libertad de tiempo. Él es libre de trabajar con una actividad por todo el tiempo que quiera, puede repetirlo tantas veces como necesite, o simplemente tomar su tiempo. No se le molesta y termina cuando se cumple la fuerza que obligó a concentrarse en ese momento. Los largos períodos de concentración de este tipo se observan con frecuencia en ambientes Montessori en niños a partir de 3 años. A lo largo del día en el salón de clases Montessori, hay períodos de trabajo sin interrupción de 2-3 horas. Durante este tiempo, los niños reciben clases individuales o en grupos pequeños. Pero las lecciones suelen tardar sólo 10-20 minutos cada una. La mayoría de las veces no es programada por los adultos. Más bien, es una oportunidad para que un niño escoja algunas actividades (guiada, por supuesto, por el profesor, quien ha observado a el niño y su plan de estudios adaptado a sus necesidades). Un niño puede optar por comenzar con un problema matemático difícil mientras está fresco en la mañana. Otro puede empezar el día haciendo un poco de lectura independiente.

Grupos de edades mixtas: En la familia, en el lugar de trabajo y la sociedad en su conjunto estamos en constante interacción con aquellos que son mayores o menores. Un entorno mixto de edad es una característica importante de la educación Montessori. Dado que los niños necesitan diferentes entornos en diferentes etapas de su desarrollo, las clases se mezclan dentro de las bandas, por ejemplo, 0-3, 3-6, 6-12 y 12-15 años de edad. El niño pequeño en cada banda está rodeado de modelos un poco más adelantados que él. Del mismo modo, el niño mayor se encuentra en una posición de responsabilidad y, al mostrar a los niños más pequeños lo que sabe, se afirma a sí mismo, con más seguridad que cualquier prueba, en la medida de su aprendizaje. Cooperación sustituye a la competencia como la fuerza motriz de estas mini-sociedades. La auto-educación facilitada por el ambiente preparado significa que cada niño está aprendiendo y desarrollándose a su propio ritmo.

Materiales Montessori: Observaciones de la Dra. Montessori de los niños y las cosas que los niños disfrutaban la llevaron en varias ocasiones a ella diseñar una serie de materiales multisensoriales, secuenciales y de autocorrección que facilitan el aprendizaje de habilidades que conducen al aprendizaje de ideas abstractas. Los Materiales Montessori son atractivos para los niños y los invitan a jugar. Los materiales son de auto-corrección, es decir, cuando una pieza no encaja o sobra, el niño es capaz de ver fácilmente el error. El niño se corrige a sí mismo, aprende a resolver problemas de forma independiente. La resolución de problemas se basa en auto-confianza y pensamiento analítico.



EDUCACION DE LENGUAJE DUAL EN EL AULA MONTESSORI

El programa modelo de instrucción de la Academia Sandoval se basa en la filosofía de la educación en dos idiomas. Este programa se integra y se contextualiza dentro de un programa de Inglés / Español bilingüe, con el propósito y la intención de una experiencia / educación bilingüe óptima. La educación en dos idiomas se aplica intencionalmente para asegurar la enseñanza bilingüe en el currículo Montessori y lograr el rendimiento académico.

Especialistas en el campo sugieren que la participación en la enseñanza bilingüe puede reducir la brecha de logros para estudiantes del idioma español y estudiantes del idioma inglés más competentes (Lopez & Tashakkori, 2004; Laija-Rodríguez Ochoa y Parker, 2006; Ryan, 2007). Sin embargo, si no hay suficiente apoyo en el sistema de educación bilingüe, el rendimiento global se mantendrá por debajo de los estándares académicos deseados. Los niños pueden adquirir más fácilmente la fluidez en una segunda lengua mediante la adquisición de fluidez en su lengua materna. Nuestro objetivo es que los niños mantengan su lengua materna, mientras aprenden una segunda lengua en nuestro entorno Montessori. El maestro instruye a los niños en diferentes materias como matemáticas, ciencias y estudios sociales en su lengua materna para que cuando aprenda en su segunda lengua el estudiante tenga el conocimiento necesario para competir con sus compañeros en el resto de las materias.

La investigación ha demostrado que muchas de las habilidades aprendidas en el idioma nativo se pueden transferir fácilmente a la segunda lengua más adelante (Laija-Rodríguez Ochoa y Parker 2006). Sin embargo, en las familias multilingües niños están expuestos a muchos idiomas diferentes al mismo tiempo. Por lo tanto, nuestro programa está diseñado para ayudar a que los hablantes nativos y no nativos de inglés sean bilingües y viceversa. El Programa de Lenguaje Dual se centra en torno a una variedad de temas académicos que enseñan el segundo idioma del estudiante con maestros bilingües especialmente capacitados que entienden el idioma y la segunda metodología de adquisición del lenguaje. El papel del adulto es muy importante y parte esencial del plan de estudios Montessori Idioma Dual. También se centra en las diferentes clases de alfabetización de la lengua materna para mejorar la escritura del estudiante y las habilidades lingüísticas superiores en su lengua materna. Las clases de idiomas nativos enseñan materias académicas, y las enseñanzas de una segunda lengua son basadas en el contenido en lugar de en la gramática. Otro de los objetivos del programa de Lenguaje Dual es que los estudiantes también aprenden todas las materias académicas en la segunda lengua (López, y Tashakkori, 2004)

El programa de la Academia Sandoval fomenta un ambiente de intercambio multicultural, aceptación y comprensión. Esto sirve para prevenir y luchar contra los prejuicios y el racismo. Mediante la creación de un entorno en el que dos lenguas y culturas son igualmente valoradas, al idioma y la cultura de las minorías se les asigna un status igual al de la lengua y la cultura de la mayoría. Dada la diversidad de la población estudiantil, los niños parecen estar mejor preparados para cumplir con este objetivo. Nuestro programa de Lenguaje Dual conceptualiza idiomas distintos del inglés como un recurso para estudiantes de inglés y como enriquecimiento para los angloparlantes. Por lo tanto, mediante la valoración de otros idiomas, programas de idioma dual dan a estas lenguas y sus hablantes mayor prestigio. Mediante la combinación de los niños de ambos grupos en un aula para la enseñanza de inmersión recíproca, todos ellos reciben los beneficios adicionales de los modelos nativos del grupo de compañeros de la segunda lengua. También permite la oportunidad de formar amigos de diferentes culturas a través de las interacciones diarias en la escuela.

Los estudiantes que han tenido la oportunidad de ser completamente bilingüe constantemente superan a sus compañeros monolingües en pruebas estandarizadas (Gerena, 2011). Nuestro programa de Lenguaje Dual tiene una visión de igualdad para todos los estudiantes que valoran la lengua y la cultura del estudiante. Además, tiene el mismo plan de estudios basado en estándares, y las necesidades de desarrollo profesional se proporciona para todo el personal para que la filosofía y los objetivos del programa sean compartidos.

EDUCACIÓN TRADICIONAL vs EDUCACION MONTESSORI

La mayor diferencia entre Montessori y la educación tradicional es que el ambiente Montessori permite aprender sin límites. La educación de cada niño se adapta a sus necesidades específicas e intereses. El niño Montessori nunca tiene que esperar al resto de la clase para avanzar o tratar de ponerse al día si la instrucción se mueve muy rápido. El ambiente Montessori cuenta con muchos materiales de aprendizaje que cualquier niño puede utilizar en un año escolar.

En las escuelas tradicionales, los niños a menudo trabajan en las mismas hojas de cálculo o textos al mismo tiempo, sin importar el nivel de habilidad de cada estudiante o interés. A pesar de que los grupos más pequeños pueden trabajar en diferentes niveles académicos, el plan de estudios básico sigue siendo el mismo. El aula Montessori se basa en el trabajo de colaboración entre el estudiante y el profesor. El maestro Montessori ofrece a los niños pequeños fascinantes y muy enfocados materiales Montessori que se dirigen a los intereses de los niños en su etapa precisa del desarrollo.

En el ambiente Montessori, las altas expectativas académicas se discuten regularmente por el estudiante y el profesor. Juntos, planean un atractivo conjunto de actividades para lograr los objetivos de aprendizaje y evaluar el progreso pasado. Debido a que la responsabilidad social es clave para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes trabajan juntos y se preocupan por los demás, esta es una gran parte de la educación del niño en un ambiente Montessori. Respeto por uno mismo, los demás y el medio ambiente se anima desde el principio del programa de Casa de Niños y durante todo el camino hasta el final de Elemental. Los niños se vuelven cada vez más socialmente responsables a medida que progresan a través de la experiencia de Montessori. Estas habilidades y actitudes les servirán durante toda su vida útil en el manejo de las relaciones interpersonales y profesionales.

Los niños se alojan en los mismos salones de clase con el mismo profesor en ciclos de tres años. Estas agrupaciones de instrucción se basan en las etapas de desarrollo, en lugar de la edad o las divisiones de grado. Los niños son de diferentes edades, pero sus necesidades de desarrollo son similares, trabajan independientemente y en conjunto, los niños mayores, a veces, orientan y ayudan a los más jóvenes que han recibido la primera instrucción de un maestro. La consistencia de tener el mismo profesor durante un periodo de tres años también es beneficioso porque el aprendizaje es continuo durante todo el ciclo. En las escuelas tradicionales, el aprendizaje de un niño puede ser detenido si, al comienzo de un nuevo año, un nuevo profesor tiene que encontrar la lugar de desarrollo y académico de cada estudiante. Aulas Montessori no sólo mueven los niños a través de "grados". Construyen entusiasmo, conciencia de sí mismo, y la preocupación por los demás en cada estudiante.

Suministros: Durante la primera o segunda semana de clases, los maestros de los alumnos de Primaria solicitan una contribución monetaria a familias para el material escolar. Esto es, en lugar de que cada niño traiga sus propios útiles escolares. Los profesores pueden comprar exactamente lo que se necesita para el aula en grandes cantidades y con frecuencia esto es exento de impuestos. Los maestros piden artículos adicionales durante el año escolar a través de la bolsa de preparación de alimentos (por ejemplo, las flores frescas para los arreglos florales o esponjas para la vida práctica). Los maestros también pueden compartir una lista de deseos durante todo el año de los artículos que necesitan en el aula. Contribuciones monetarias adicionales son muy apreciadas para cubrir a las familias que no pueden contribuir!

Meriendas: Cada mañana, una familia ofrecerá una merienda saludable a las aulas. Los maestros o padres de los salones notificarán a las familias del calendario de bocadillos. Los niños traen una bolsa de merienda o una cesta a casa el día antes que le toque traer la merienda. Cada viernes, el profesor enviará a casa una lista y una bolsa para el niño que tiene “la preparación de la merienda” para el lunes siguiente. Estos elementos aparecen al azar, pero son necesarios para promover las habilidades de orden, coordinación, concentración e independencia en el aula. Los niños van a utilizar estos elementos como actividades de aprendizaje.

Las meriendas están destinadas a alimentar a sus hijos, no es un “lujo”. Sugerencias saludables son frutas y hortalizas (niños suelen comer en la escuela verduras que no van a comer en casa!), El yogur, el queso, las carnes, los favoritos de la familia (empanadillas, bollos de cerdo, taquitos), tortilla roll ups, bagels y queso crema fresca, batidos, o sugerencias de su hijo (a menudo saben exactamente lo que quieren servir a sus amigos). Alimentos altamente procesados, alimentos con alto contenido de azúcar y jugos no son recomendados. Los salones de Casa de Niños no sirven productos de maní. Por favor notifique a la oficina y el maestro si el niño tiene alguna alergia a algún alimento.

No es necesario suministrar artículos pre-empacados individuales. Uno o dos potes de yogur y frutas o verduras enteras son ideales. Parte de tener una merienda es aprender acerca de la ecología, el reciclaje, el compostaje, y a no desperdiciar.

Tarea: La tarea no está asignada a los alumnos de Casa de Niños. Si un maestro ve que un niño necesita trabajar en una habilidad particular, se pueden hacer sugerencias de algunas actividades para hacer en casa. La tarea de los padres es la expectativa de leerle a sus hijos todos los días y tener conversaciones con su hijo para ayudar con el desarrollo del lenguaje oral. Las familias pueden informarse sobre las actividades que el niño puede hacer en casa que promoverá las habilidades de orden, coordinación, concentración e independencia. Esto puede ser tan sencillo como permitir que los niños doblen toallas, laven los platos o ayuden a preparar la comida. Dado que los niños se desarrollan de manera diferente, el maestro puede asignar actividades específicas de la tarea para apoyar a su hijo a mejorar académicamente.

Observaciones en el aula: Oportunidades de observación y conferencias de padres y maestros estarán disponibles en el otoño y la primavera. Los maestros esperan que los padres asistan a las observaciones de clase y las conferencias de padres y maestros dos veces al año, y una observación debe ser completada antes de asistir a una conferencia. La observación es una excelente oportunidad de presenciar lo que sucede durante el día escolar de su hijo, como el salón de clases Montessori está configurado y el funcionamiento del aula. Es verdaderamente increíble! La conferencia dará a los padres la oportunidad de hacer preguntas, ver lo que funciona y en que está interesado su niño y aprender cómo está progresando este.

He aquí una muestra de lo que puede recibir de la maestra de su hijo antes de las observaciones.

“Va a encontrar un horario en el que puede registrarse para obtener una observación en el aula de su hijo colgado en la valla junto a la hojas de inscripción o través de Internet (sign-up genius).

Aquí hay algunas pautas que (esperemos) hagan su observación simple y fácil.

ANTES DE SU OBSERVACION: Por favor conversar varias veces con sus niños acerca de que ustedes vendrán al salón de clases a ver sus trabajos. Déjenles saber que ustedes han venido a ver que trabajos les gusta hacer. Además asegurarse de decirles que estarán en el aula solo por un tiempo y que **luego vendrán a recogerlos al medio día**. Decirles específicamente que día van a venir a observar y a que hora (al inicio, durante la clase, al final o en la tarde).

Para tratar de distraer lo menos posible el trabajo de los niños, solo dos adultos podrán observar en la clase al mismo tiempo. Si usted desea observar con su esposo (sa), por favor escribir su nombre en el lugar numero 1 y su esposo (sa) en el lugar numero 2 en el mismo día. (Ambos deberán observar el mismo día, para que durante las conferencias podamos conversar mejor acerca de lo que observaron.)

Si solo un miembro de la familia observara, colocar su nombre en solo un lugar. Quizás otra familia necesitara un lugar también y podrán observar a la misma hora.

Por favor llegar a tiempo. Si usted llega tarde, tendrá menos tiempo para observar, ya que terminará su observación exactamente a la media hora o a la hora y así no perjudicar a los otros padres de familias

Por favor entre al salón, usted no necesita tocar la puerta y siéntese en cualquiera de las dos sillas grandes que encontrará en el salón. Lo único que le pedimos es que no las mueva de su lugar. Si vino con su esposo(sa) seria mejor si se sentaran juntos para que puedan observar. Gracias por entender estas observaciones. Siéntase cómodo de cambiar de lugar con el otro padre de familia en cualquier momento, o de salir afuera cuando su niño este trabajando afuera. (Recuerde caminar despacio)

Por favor no interrumpir el trabajo de los niños haciendo preguntas. Escribir en un papel si tiene alguna pregunta que gustosamente podremos responder durante la conferencia, o por correo electrónico.

Generalmente los niños le preguntarán por que han venido , a lo cual les podrían responder “ A ver tu trabajo” o algo similar y esto es suficiente para satisfacer su curiosidad.

Gracias por respetar el ambiente de trabajo de su niño(a)

Conferencias de Padres y Maestros: Conferencias de padres y maestros se programan después de que los padres hayan observado a su niño en el salón de clases para que los padres hagan preguntas pertinentes. Las inscripciones son similares a las de las observaciones y duran generalmente 15 minutos.

Carpetas de los Lunes: Comunicaciones de la Escuela serán enviadas a casa a través de las carpetas de los lunes. El niño recibirá estas cada lunes después de la escuela. La carpeta debe ser devuelta para preparar las comunicaciones de la semana siguiente. Si hay hermanos en la escuela, sólo uno recibirá la carpeta de los lunes.

Ropa de Emergencia / Ropa extra: Proporcione un juego extra de ropa para su hijo. Se puede colocar en una bolsa zip lock con su nombre en él. Algunos maestros pueden requerir una caja para almacenar estos artículos. Ropa extra no sólo se utiliza en caso de un accidente, sino más a menudo porque hay muchas actividades con agua en el aula. Los niños pueden derramar agua sobre sí mismos mientras aprenden a verter de un cubo, pueden olvidarse de subirse las mangas para lavar sus platos, pueden mojarse cuando hacen la limpieza de un proyecto de pintura, o bien, pueden tener un accidente de ir al baño. Por favor, recuerde sustituir ropa extra cuando su hijo la usa y hay cambio de estaciones.

Vacaciones: ¿Por qué no se celebran fiestas en Sandoval?

La primera razón es que fiesta vamos a celebrar? Janucá o Navidad? Halloween o Día de los Muertos? Al inicio de la escuela, se decidió que un día de fiesta no debe considerarse “más importante” o reconocido a expensas de otro. Sandoval promueve un plan de estudios que celebra los pueblos del mundo durante todo el año, durante estas épocas libros pueden ser leídos o discusiones pueden ocurrir sobre las tradiciones y las creencias de los pueblos.

Sin embargo, hay tres excepciones: La celebración más importante del niño, “El Cumpleaños”, que también sirve como una introducción a la historia y el paso del tiempo en las aulas de primaria, “Día de la Amistad” (que reemplaza el Día de San Valentín) para enfatizar cómo conectarnos como comunidad a través del cuidado y el respeto y el “Día de Apreciación al Personal”, que da a los padres y a los niños la oportunidad de reconocer la dedicación y el compromiso del personal de la Comunidad Sandoval.

En lugar de utilizar preciosos recursos para tarjetas o dulces, el personal decide animar a las familias a apoyar Amigos de Sandoval, nuestra organización de recaudación de fondos. Además, debido a nuestro riguroso modelo Montessori Idioma Dual, es importante proteger un valioso tiempo de enseñanza. El objetivo era y es ayudar a los niños a aprender a concentrarse en el aprendizaje. Sandoval, ven los días de fiesta a través de un lente cultural donde se anima a los niños a explorar diferentes maneras de celebrar acontecimientos importantes en la historia y en nuestra vida personal.

Celebración de los cumpleaños: NO hacemos fiestas para celebrar los cumpleaños. En vez de esto ofrecemos una lección de la historia de su vida. Con tal objetivo, una semana antes del día de sus cumpleaños, mande una foto para cada año de su vida – una foto de cuando era bebé, una de cuando cumplió el año, una de cuando tuvo 2 años, 3 años, etcetera. (Marque la edad atrás de cada foto.) Estas fotos se usarán para desarrollar una fecha límite, de la historia de la vida del niño, para disfrutar por una semana aproximadamente. El mismo día será su día para traer la merienda (bocadillo). Celebramos la historia de la vida de su niño alrededor de las 11:00 para los niños que están aquí en la mañana y a las 3:00 para los niños que se quedan todo el día. La Tierra y El Sol serán una parte de la celebración. Si es posible, les pedimos que manden un regalo para el salón de clase. Tal donación servirá como un recuerdo del cumpleaños de su niño, que sea un libro, una canasta o charola u otra cosa que se necesita para el salón. Todos los niños pueden aprovechar de tal cosa. Ustedes son invitados para participar y tomar fotos/videos. Les mandaremos la fecha límite con las fotos pegados después de una semana.

En su primer día de escuela, es probable que experimente una mezcla de emociones: que se sienta orgulloso de que su “bebé” va a la escuela y se pregunte si su hijo va a estar bien ¿Las cosas van a ir bien? Va a llorar extrañarme, tendrá compañeros para jugar, escuchara al maestro, llegara a tiempo al baño? El primer día de los Padres en la escuela puede ser muy estresante. Al equipo de primaria le gustaría compartir algunas palabras de consejo para ayudarlo a usted a través de su primer día. Nuestra intención es ayudar a apoyar a su hijo y que se siente acogido en la comunidad de Sandoval. Sinceramente, espero que tenga un gran primer día de clases!

Situación: Su hijo no quiere entrar y quiere que usted lo lleve al salón.

Realidad: El niño es un ser sensible, al igual que todos los niños, y no está seguro acerca de esta nueva situación, él puede sentir sus dudas también. Puede estar seguro de que va a enviar a su hijo a un buen lugar y los profesores cuidarán a su hijo. Lo más probable es que su hijo quiere venir a la escuela, pero no se decide por dejarlo a usted. Asegure a su hijo, pero comprométase con la decisión que ha tomado sobre la asistencia de su hijo a la escuela, donde hay adultos con experiencia que cuidaran bien de su hijo.

Situación: Usted desea asomarse por la ventana de la clase para ver cómo van las cosas.

Realidad: aguántese y espere hasta que pueda ponerse en contacto con el profesor después de clase. Cuando su hijo ve que usted está alrededor, envía el mensaje de que usted no confía en la situación en la que el queda. Muestra duda, no amor. No permite que su hijo haga una transición suave en el aula. Francamente, le molesta más verlo y no poder ir con usted que simplemente verlo alejarse.

Situación: Su niño no sabe qué esperar.

Realidad: Los niños prosperan con una rutina. Las rutinas hacen que la vida sea más segura y predecible. Crear un “Ir a la rutina escolar” antes de que comiencen las clases. Hable con su hijo, una y otra vez. “... Vamos a conducir / caminar a la escuela por la mañana. Luego nos dirigimos a la puerta donde los niños entran, voy a darte un abrazo y un beso de despedida y luego vas a estrechar la mano del profesor y otro profesor te llevará a tu clase ... “Asegúrese de recordarle a su hijo que usted volverá! Está bien empezar a practicar esta rutina unos días antes de la fecha de inicio de su hijo para que él pueda ver cómo los otros niños entran con seguridad.

Situación:Estoy muy emocionado de ver a mi hijo al recogerlo, así que le llamo a la valla o la puerta.

Realidad: Por favor, sea paciente con su nuevo maestro y permita que invite a su hijo a llegar a la puerta. Cuando un niño está dentro de la puerta, es la responsabilidad del maestro supervisar a su hijo. Cuando el niño está fuera de la puerta, es su responsabilidad de supervisar a su hijo. Cuando usted asiste a los eventos escolares, o está en el edificio con su hijo, es su responsabilidad de supervisar a su hijo en todo momento, lo que incluye pedir a su hijo que camine en la escuela, usar una voz tranquila y tomar decisiones seguras.

Situación: ¿Qué más puedo hacer para ayudar a mi hijo para la escuela?

Realidad: Tres horas es una eternidad para un niño pequeño, por lo que realmente lo animamos a traer a su hijo a la Orientación para estudiantes nuevos que se celebrará en agosto. Al mismo tiempo, se le invita a un evento separado, “Café y Kleenex”, mientras que su hijo va a pasar una hora en el aula y familiarizarse con sus nuevos maestros y sus alrededores. Este es un evento muy importante para que su hijo asista. Durante el verano, usted recibirá una carta que le informará la fecha de inicio de su niño y la fecha de la orientación.

OTRA INFORMACIÓN QUE DEBE SABER SOBRE LAS PRIMERAS SEMANAS DE ESCUELA

Situación: Los padres no están permitidos en el aula durante las primeras 6 semanas?!

Realidad: Para que un niño tenga éxito se le debe dar la mayor posibilidad de éxito, de acuerdo con la filosofía Montessori. Para ayudar a su niño en su transición de la vida familiar a la vida escolar, apoyamos su éxito al no hacerle elegir entre escuchar al maestro o escuchar a los padres, mientras esta en el salón de clases. Si los padres y maestros están dando instrucciones al niño, él siempre optara por escuchar a los padres. Los padres tienen buenas intenciones, pero no siempre dan la información / instrucción correcta y, a veces sin querer quitan autoridad a el profesor. Hasta que el niño se ha aclimatado al ambiente Montessori, el aula es del niño y el dominio de la maestra.

Situación: Quiero ser voluntario (o simplemente pasar el tiempo) en la clase de mi hijo.

Realidad: Los niños necesitan tiempo para adaptarse y aclimatarse a las nuevas rutinas y expectativas. Su hijo estará encantado de mostrarle cuánto ha aprendido cuando venga a su primera observación en 6 semanas, después de lo cual el aula estará abierta para usted. Deje saber a su maestro que usted está interesado en ser voluntario. Si tu profesor no te da una misión de inmediato, por favor recuérdale su disponibilidad en noviembre. El comienzo del año es un tiempo muy ocupado y los profesores necesitan unos minutos para organizarse antes de que puedan empezar a delegar el trabajo. Sepan que todos los profesores valoran su tiempo y realmente apreciamos el apoyo que usted ofrece.

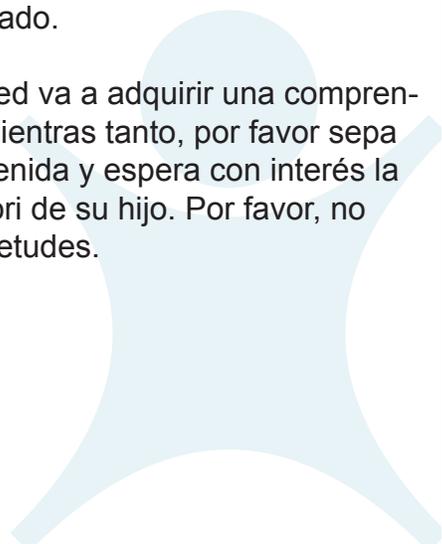
Situación: Tengo que entrar en el salón de clases (a recoger a mi hijo temprano o por otro motivo).

Realidad: Por favor, vaya a la oficina primero y obtenga la documentación adecuada. Le invitamos a entrar en el salón de clases, pero es muy importante que su entrada sea tranquila y lo más discreta posible. Por favor entre y silenciosamente cierre la puerta. Un adulto debe venir a saludarlo a usted y ayudar a su hijo a prepararse para una salida anticipada. Por favor permita el tiempo suficiente a su hijo para organizar y guardar su trabajo antes de abandonar el salón de clases.

La concentración de un niño pequeño es frágil y es importante respetar el esfuerzo que lleva a un niño a concentrarse. Cuando usted entra en el medio ambiente de una manera fuerte o extravagante, crea una interrupción y se dispersa la concentración incluso si parece que el aula ya es caótica o ruidosa. El respeto que muestra a los niños es muy apreciado.

A medida que su experiencia en la educación Montessori crece, usted va a adquirir una comprensión más profunda de por qué ciertas cosas deben ser como son. Mientras tanto, por favor sepa que su maestro lo aprecia y respeta a usted y su hijo, le da la bienvenida y espera con interés la creación de una asociación fuerte en torno a la educación Montessori de su hijo. Por favor, no dude en ponerse en contacto con su profesor con preguntas o inquietudes.

Atentamente,
El equipo de primaria



El Aula de Casa de Niños: 3 a 6 años de edad. El salón de primaria está diseñado especialmente para el niño y todo el entorno que se crea para facilitar su proceso de aprendizaje-La mano es el instrumento de la mente II ... María Montessori. El plan de estudios Montessori, las técnicas y los materiales cumplen con la tendencia natural de este niño en edad de aprender mediante la práctica (trabajo). Independencia, coordinación, orden, autodisciplina y concentración se desarrollan.

Los niños trabajan individualmente y en cooperación con los materiales que se dedican a su curiosidad. Los niños reciben clases del maestro principal utilizando los materiales y luego son libres de explorar y observar. Se pone énfasis en el proceso y no el producto del aprendizaje.

El objetivo es desarrollar un amor por el trabajo y la alegría de aprender. El programa de primaria Montessori incluye actividades para la vida práctica, el refinamiento de los sentidos, el lenguaje y las matemáticas. Geografía, historia, ciencias físicas y ciencias de la vida se presentan al niño a través de diversos idiomas y actividades de manipulación. El movimiento, la música y el arte forman parte de las actividades del día a día.

Áreas del Medio Ambiente Preparado Casa de Niños

Vida práctica: Vida Práctica abarca las actividades de la vida diaria que permiten a un niño a ser independiente en el cuidado y atención de su escuela y el entorno familiar. Los cuatro grupos distintos de ejercicios de la vida práctica incluyen: Cuidado del Sí mismo, Cuidado del Medio Ambiente, Control y Coordinación del Movimiento, y la gracia y cortesía (desarrollo de las relaciones sociales).

El área de la vida práctica del aula está llena de herramientas de tamaño infantil que funcionan. Con uso de estas herramientas los niños aprenderán a verter, barrer, fregar, y abotonarse, entre otras habilidades. Además, van a aprender a servirse aperitivos y limpiar después de comerlos. Estas actividades son muy significativas para el niño pequeño, son fácilmente imitados y apelan a la voluntad del niño. El dominio de estas habilidades fomentan el desarrollo de una mayor capacidad física, la perfección del movimiento y concentración



Sensorial: ejercicios sensoriales son los relacionados con el desarrollo de los cinco sentidos. A través de experiencias con materiales sensoriales, los niños aprenderán a comprender y clasificar el mundo que les rodea. Los niños en el salón de clases Montessori aprenden a ordenar, clasificar y describir las impresiones sensoriales en relación a la longitud, la anchura, la temperatura, color, etc. Conceptos tales como la longitud, la altura, forma y color se aprenden con materiales atractivos que son interactivos y de auto-corrección en su diseño. Estas habilidades son la base para el habla, la escritura, las matemáticas y la música.

Idioma: Idioma incluye el desarrollo y perfeccionamiento de la lengua oral, lengua escrita, la lectura, la gramática y la literatura dramática creativa. El aula Montessori es un ambiente rico en lenguaje donde se anima a los niños a participar en la discusión verbal a través de lecciones, la narración de historias, compartir momentos y la lectura. Los niños construyen importante pre-lectura y pre-escritura a través del uso de los materiales en el aula incluyendo, las manos en las cartas de papel de lija en que los niños comienzan su viaje hacia la palabra escrita. Experiencias de construcción de palabras, lectura y escritura se introducen cuando el niño está listo.

Matemáticas: En el aula Montessori los niños están expuestos a los números y su significado en una variedad de maneras concretas. Los niños aprenden conceptos matemáticos a través de la manipulación de materiales como varillas, bolas, ejes, cubos, tarjetas y contadores. Es a través de la utilización de estos materiales concretos que se logran conceptos matemáticos abstractos y operaciones. María Montessori enseña que los conceptos se aprenden mejor a través de experiencias concretas de manipulación que reúnen a la mente y los sentidos.

El maestro Montessori prepara el medio ambiente con materiales apropiados para lograr estos objetivos. Después, los niños pueden explorar libremente su ambiente, manipular y aprender los conceptos matemáticos.

Especiales: (sólo para alumnos de tercero y segundo): Como los alumnos de 2^o y 3^o año están en la escuela todo el día, tienen actividades adicionales conocidos como “Especiales”. Estos consisten en Biblioteca, Música, Educación Física / Dance, y Arte. Es importante saber, por ejemplo, qué día su hijo tiene la Educación Física / Dance para que lleve calzado y ropa adecuada.



Cuando los niños tienen proyectos o tareas en casa, aprenden a cuidar de su entorno, así como de sí mismos.

Los niños que aprenden a cuidar de sí mismos desarrollan un sentido de la dignidad y la independencia.

Estos proyectos en casa apoyan su desarrollo natural de educarse. En la escuela, esto se llama “la vida práctica”, que es un método Montessori. Usted descubrirá que su hijo se siente atraído por las cosas especiales. Una vez que un niño se siente atraído por los sentidos, es capaz de ser educado.

Enunciado positivo: Siempre que de una instrucción a su hijo, abstengase de utilizar la palabra “no hacer”. Los niños a menudo desconectan la instrucción negativa, pero responderá a las declaraciones de la solicitud. En lugar de decir “No toques eso”, diga “Por favor, deja eso.”

Ofrecer opciones: no sólo ofrézcale opciones a los niños, dele la oportunidad de desarrollarse mentalmente. Esto les permite apropiarse de una actividad o comportamiento. Permita que los niños tomen decisiones tales como qué tipo de materiales quiere usar para un ciclo de trabajo o qué libro leer.

Estrategias de resolución de problemas: Decirle a un niño que está haciendo algo mal a menudo pueden tener un impacto negativo. Si un niño está completando una actividad incorrecta o no está consiguiendo los resultados deseados, explíquele la situación y trabajen en conjunto con las soluciones para arreglar el problema.

Algunos de los proyectos o tareas en el hogar puede ser:

- Poner la mesa
- Llenar el lavaplatos
- El secado de los platos
- Doblar la ropa
- Alimentar a la mascotas

Cuando haga esto, refuerce el idioma, y amplíe su vocabulario, nombrando todos los objetos que se utilizan en la tarea, esto más tarde les ayudará en la lectura.





SALUD Y SEGURIDAD EN SANDOVAL

Visitantes: Todos los Visitantes (incluidos los padres) deben firmar en la oficina y obtener una etiqueta de nombre para ponerse (debe ser visible) cuando está en la escuela

Entrega y recojido: Los niños serán entregados a los padres o tutores sólo, a menos que el padre o tutor haya autorizado a otras personas en el formulario de contacto de emergencia en los archivos de la oficina principal. Esto debe hacerse por escrito. Llamadas telefónicas dando permiso no será aceptable.

Disciplina: La disciplina es un proceso positivo, lo que proporciona a los niños formas claras y previsibles de trabajo sobre el comportamiento aceptable. Esto les faculta para desarrollar el autocontrol, ofreciendo opciones y desarrollo de la autoestima. Los niños van a ser tratados con respeto en todo momento. Ofrecemos un ambiente donde las habilidades se adquieren y practican y los niños aprenden el respeto a sí mismos y a otros. Las expectativas son justas y claras. Los maestros y otro personal escolar será ayudara a los niños con la mediación de conflictos cuando sea necesario. El personal y los padres trabajan juntos en planes individuales para el aprendizaje del niño. La escuela se adhiere a todas las políticas y procedimientos del Distrito.

Alergias alimentarias: El niño tiene que traer un certificado médico certificado a la escuela verificando alguna alergia alimentaria. La declaración será mantenida en archivo. Si su hijo es alérgico a la leche, el personal de servicio de comida proporcionará jugo como bebida. Si su hijo es alérgico a otros alimentos, los artículos serán intercambiados según la disponibilidad lo permita. (De la Enfermera de la Escuela: Alergias alimentarias: Por favor complete un plan de atención de alergia a los alimentos con el médico de su hijo y la enfermera de la escuela.)

Procedimientos de emergencia de evacuación: (incluidos los Tornado, simulacro de incendio y bloquear los procedimientos): Tornado y otros simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente. La seguridad de los niños y el personal de la Academia Sandoval es primordial. Tenemos en marcha un plan de evacuación de emergencia y un procedimiento verificación la población escolar. Realizamos simulacros de incendio cada mes y cada semestre una cerradura bajo Drill (todas las puertas de salida cerradas y no se permite a nadie entrar) y un refugio en el lugar de siembra (tornado).

Zonas de evacuación de emergencia:

Durante un simulacro de incendio o la necesidad de evacuar el edificio por otra razón, el personal traerá a los niños a las áreas designadas en el lado sur del patio de recreo.

Si es necesario salir de la escuela, el personal se llevará a los niños al área de la acera en la calle 34 Sur del jardín de la escuela.

Si es necesario evacuar el recinto, el personal se llevará a los niños a una de las siguientes áreas (ubicación dependerá de la situación y de la zona de peligro):

- Escuela Primaria Bryant Webster, 3635 Quivas St., 303-433-3336
- North High School, 2960 N. Speer Blvd., 720-423-2700
- Escuela Skinner Middle, 3435 W. 40th Ave., 720-424-1420
- Centro de Educación Profesional (CEC), 2650 Eliot St., 720-423-6600

Personal de la oficina tendrá la información del estudiante e información de contacto de los padres en el sitio.



HEALTH AND SAFETY AT SANDOVAL

Los niños perdidos: Tenemos numerosas listas de control de seguridad en el lugar para proteger a los niños. Si un niño no puede ser localizado, se llamará a los padres inmediatamente. Además, la Seguridad del Distrito y la Policía de Denver serán alertados.

Disponibilidad de la Enfermera: Los estudiantes que parecen estar enfermos o presentan síntomas y los estudiantes que necesitan primeros auxilios, se enviarán a la oficina de salud o la oficina principal dependiendo si la enfermera está o no en turno. El alumno será evaluado y si están enfermo o no se siente lo suficientemente bien como para participar en las oportunidades educativas, el padre o tutor será llamado para llevarse a el niño a casa. Si el niño mejora con 15-30 minutos de descanso, no tiene fiebre, no está vomitando o tiene diarrea, y es capaz de participar en las actividades educativas, al estudiante se le permitirá regresar a las aulas.

Cartilla de Vacunación: Por favor, envíe una copia del registro de vacunación actual de su hijo hasta la fecha. Cada año, una copia de los requisitos actuales de vacunación según lo determine el CDPHE se proporcionara a los padres durante el registro.

Enfermedad: Si su hijo está enfermo, por favor, él / ella debe quedarse en casa para una pronta recuperación. Por favor, mantenga a su hijo en casa si

- tiene una temperatura superior a 100,0
- ha tenido un episodio de diarrea o vómitos en las últimas 24 horas
- Tiene secreción de los ojos
- está esperando los resultados de un cultivo de garganta

Lesiones: Si un niño se lesiona y el padre o el tutor legal o la persona (s) que figuran en la información de emergencia del niño no puede ser notificada y la atención médica inmediata se indica, la escuela llamara al 911. Sin embargo, la Escuela Pública de Denver no aceptara en ningún caso la responsabilidad financiera por la atención. Es imperativo que tengamos números de teléfono actuales incluyendo al menos dos contactos de emergencia.

Medicamentos: Los medicamentos, incluyendo las recetas y medicamentos de venta libre (OTC), requerirán un acuerdo de la medicación DPS para ser completado por el médico y los padres, y debe ser revisado y aprobado por la enfermera de la escuela antes de que los medicamentos se administren a su hijo. Todos los medicamentos deben llegar en su embalaje original y deben ser transportados por un padre o adulto designado y entregados ya sea a la enfermera o el personal de la oficina principal. Los medicamentos recetados deben estar en su envase original con la etiqueta de la farmacia. Medicamentos de venta libre deben ser llevados en un nuevo paquete de marca, sin abrir. Medicamentos caducados no serán aceptadas o administrados. Por favor, póngase en contacto con la enfermera directamente para cualquier pregunta con respecto a la política de medicamentos. Usted puede pedir una copia del formulario de acuerdo de tomar medicamentos para proveedor de su hijo a la enfermera o el personal de la oficina principal.

Protector solar: Los niños van a ir fuera todos los días. El protector solar (si decide usarlo) debe ser aplicado en su hijo antes de que venga a la escuela.

ACUERDO DE LA COMUNIDAD PARA EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

Declaración de la Visión de la Academia Sandoval: Como miembros de la Academia Ana Marie Sandoval de Lenguaje Dual Montessori, nuestra visión es fomentar una comunidad de aprendices de por vida guiada por el deseo de aprender y el deseo de crear un mundo pacífico.

María Montessori considera la educación como el medio para transformar el mundo en un lugar de paz. Nuestro objetivo es satisfacer este objetivo mediante el fortalecimiento de la capacidad del estudiante para apreciar y sentir empatía con el mundo y con lo que conlleva.

Estudiantes de la Academia Ana Marie Sandoval se les anima a ser proactivos y razonables en la cara de los conflictos. Enseñamos intencionadamente habilidades de autodefensa que son no-violenta y no agresiva. Entendemos que estas habilidades se aprenden y desarrollan como los niños progresan desde el preescolar hasta la edad adulta. Con este fin, los niños reciben clases de gracia y cortesía, así como la instrucción y el apoyo con las habilidades de resolución pacífica de conflictos y la resolución de conflictos. Tenga en cuenta que la resolución pacífica no se trata de conseguir el propio camino; más bien se habla de hasta acerca de las necesidades y escuchar las necesidades del otro. También se trata de encontrar un camino hacia la coexistencia y la cooperación. Durante la vida se toma y se da, y apoyar a los niños en el aprendizaje de este hecho como parte de un proceso saludable de llevarse bien con los demás.

Nuestro objetivo es que nuestros estudiantes resuelvan conflictos de manera pacífica y autónoma. Como adultos, es nuestra responsabilidad poder ayudar al niño en la revelación de ella o su verdadero carácter y potencial. Los bloques de construcción para hacer que esto suceda en un ambiente Montessori vienen a través del proceso de normalización.

Normalización:

En la educación Montessori, el término “normalización” tiene un significado especial. “Normal” no se refiere a lo que se considera que es “típico” o “promedio” o incluso “inusual”. La “normalización” no se refiere a un proceso de verse obligados a conformarse. En cambio, María Montessori utiliza los términos “normales” y “normalización” para describir un proceso único que ella observa en el desarrollo del niño.

El término normalización es un término tomado de la antropología y significa “convertirse en un miembro activo de la sociedad” (Dr. Rita Shaefer Zener, 2006). Para nuestro contexto, la normalización describe el proceso que ocurre en el aula Montessori, donde los niños de corta edad (por lo general con poca capacidad de concentración) aprenden a enfocar y concentrarse durante períodos prolongados de tiempo, mientras que deriva de auto-satisfacción de su trabajo.

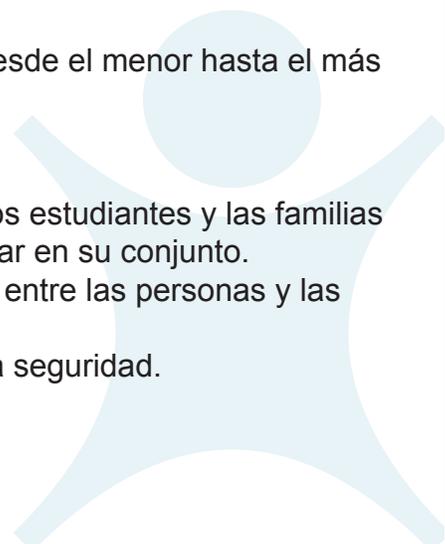
ACUERDO DE LA COMUNIDAD PARA EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

La Dra. Montessori afirmó que hay cuatro características que demuestran que la normalización está ocurriendo:

- Amor al trabajo: La primera característica del proceso de normalización es el amor al trabajo. Amor al trabajo incluye la posibilidad de elegir libremente el trabajo y para encontrar la serenidad y la alegría en el trabajo. (La Mente Absorbente, p. 202)
- Concentración: Para ayudar a este desarrollo, no es suficiente para proporcionar objetos elegidos al azar, sino que [los maestros] que organizar un mundo de “interés progresivo”. (La Mente Absorbente, p. 206).
- La autodisciplina: Después de la concentración vendrá la perseverancia. . . Esto marca el comienzo de una nueva etapa en la formación del carácter. . . Es la capacidad para llevar a cabo lo que él ha comenzado. Los niños en nuestras escuelas eligen libremente su trabajo, y muestran sin lugar a dudas este poder. Ellos practican a diario durante años. (La Mente Absorbente p. 217)
- Sociabilidad: Sólo hay un ejemplar de cada objeto, y si una pieza se encuentra en uso cuando otro niño quiere, este último, si es que se normaliza-esperará a que sea liberado. Cualidades sociales importantes se derivan de esto. El niño llega a ver que él debe respetar el trabajo de los demás, no porque alguien ha dicho que hacerlo, sino porque se trata de una realidad que se reúne en su experiencia diaria. (La Mente Absorbente, p. 223).
- El proceso de normalización sucede orgánicamente en un salón de clases. Para las áreas comunes que compartimos fuera de la clase, tenemos los siguientes acuerdos que nos ayudan a establecer un entorno pacífico para todos.

En la Academia Sandoval, valoramos las tres R (Respeto, Responsabilidad y Relaciones):

- Para recordarle “Respeto”, se utiliza el acrónimo “R.O.S.E.”, que significa:
 - Respeto de:
 - Otros
 - Ser
 - Medio Ambiente
 - Responsabilidad
 - Ser responsable ante las expectativas de R.O.S.E.
 - Somos una comunidad de estudiantes de por vida desde el menor hasta el más experimentado.
 - Ser parte de la solución.
 - Relaciones
 - Creación de un equilibrio entre las necesidades de los estudiantes y las familias individuales y las necesidades de la población escolar en su conjunto.
 - Empatía por los demás y el respeto a las diferencias entre las personas y las culturas.
 - Creación de una cultura de confianza, el cuidado y la seguridad.





ACUERDO DE LA COMUNIDAD PARA EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

Derechos y Responsabilidades de los Estudiantes

Para que podamos estar todos en la misma página, los siguientes son los “Derechos y Responsabilidades del Estudiante” que ayudan a guiar nuestra toma de decisiones.

Derechos del Estudiante

1. Los estudiantes tienen el derecho a una educación segura y equitativa relevante para sus necesidades y capacidades.
2. Los estudiantes tienen el derecho a ser tratados con respeto por los otros estudiantes y el personal escolar.
3. Los estudiantes tienen el derecho a reunirse y expresarse a través del habla, la escritura, la distribución, el uso de exhibir símbolos de los valores étnicos, culturales o políticos, como los botones, insignias, emblemas, y brazaletes o mediante su modo de vestir o aseo personal, excepto que el director o designado, puede regular la expresión, siempre que exista una base fáctica para crear una forma específica de la expresión por un estudiante en particular está causando o causará actividades sustanciales de interrupción o la escuela o constituye un peligro para la salud o la seguridad. Los estudiantes también tendrán derecho a abstenerse de expresarse en estas actividades de los estudiantes originados.
4. Los estudiantes tienen el derecho a presentar una queja o reclamo con su director, su designado, u otro administrador apropiado, si sienten que se han violado sus derechos. Si el objeto de la queja o reclamo es el director, se pondrán a la queja o reclamo al superintendente de instrucción de supervisión y / o “Seguro que contar”.

Responsabilidades de los Estudiantes

Una responsabilidad es la obligación que tengo, ya que permite a los derechos de todos a disfrutar.

Algunas de las responsabilidades importantes son:

1. Soy responsable de respetar a mí mismo, los demás y la propiedad escolar.
2. Soy responsable de la interacción directa y amable hacia los demás y de trabajar para examinar los derechos de otros (estudiantes y profesores) en nuestra comunidad escolar.
3. Soy responsable de venir a la escuela listos para aprender.
4. Soy responsable de trabajar con lo mejor de mi capacidad.
5. Soy responsable de buscar el apoyo de los adultos en mi escuela si tengo preocupaciones, miedos, o necesita ayuda en cualquier situación.
6. Soy responsable de mis acciones.
7. Soy responsable de trabajar con otros para hacer de nuestra escuela un lugar maravilloso donde todo el mundo puede aprender.

Manejo del salón de clases

El manejo del salón de clase de cada profesor, y toda disciplina en el aula está sujeto a la interpretación individual de los acontecimientos y las mejores prácticas de acuerdo con su propio salón de clases y los estudiantes. El manejo del salón de la clase variará, y la interpretación de un estudiante de lo que constituye una “ofensa”, está sujeto a la interpretación individual del maestro. En el caso de que el comportamiento es más extremo, los líderes de la escuela están disponibles para consultar con los maestros según sea necesario, y podrán iniciar el procedimiento a diferentes puntos de la Escalera de Disciplina de las Escuelas Públicas de Denver dependiendo de la situación (ver adjunto).



ACUERDO DE LA COMUNIDAD PARA EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

Defensa de su hijo

Si usted o su hijo tiene una pregunta o problema relacionado con la escuela, queremos ayudar. Por favor, póngase en contacto con las personas u oficinas a continuación en el orden indicado para obtener el apoyo que necesita.

Cuestiones que afectan aprendizaje de su hijo

1. Maestro
2. Director o Subdirector
3. Oficina de Participación de la Comunidad, 720-423-3054

Disciplina

1. Maestro
2. Director o Subdirector
3. Oficina de Participación de la Comunidad, 720-423-3054

La intimidación (según el Manual de las Escuelas Públicas de Denver para familias y estudiantes)

¿Qué es bullying?

La intimidación es el uso de la coacción o intimidación para obtener el control sobre otra persona o para causar daño físico, mental o emocional a otra persona. La intimidación puede ocurrir a través de medios escritos, verbales o electrónicos, o por un acto físico o gesto.

Para proteger a los estudiantes, las Escuelas Públicas de Denver, incluyendo la Academia Sandoval, tiene varias políticas y procedimientos en el lugar, que se enumeran a continuación.

1. La intimidación no será tolerada en nuestras actividades de la escuela, autobuses, o durante la escuela, tales como eventos deportivos.
2. La intimidación se clasifica como el acoso y puede constituir una violación de los derechos civiles cuando se basa en el color, etnia, género, orientación sexual, identidad de género, estado transgénero, religión, origen nacional, ascendencia, edad, estado civil, condición de veterano o discapacidad.
3. Los estudiantes que participan en la intimidación se enfrentará a medidas disciplinarias y, dependiendo de la severidad y el patrón, pueden ser suspendidos o expulsados, o se hace referencia a la aplicación de la ley.
4. Todas las escuelas tienen procedimientos para la investigación y la intervención de los estudiantes que participan en el comportamiento de acoso, así como los procedimientos para prevenir la intimidación.
5. Todas las escuelas tienen programas para ayudar a los estudiantes que intimidan. Los procedimientos de programas incluyen el uso de reeducación de comportamiento aceptable, discusiones, asesoramiento y consecuencias negativas apropiadas.
6. Todas las escuelas apoyar a los estudiantes que han sido víctimas de la intimidación. Los psicólogos escolares y trabajadores sociales también están disponibles para ayudar a los estudiantes.

Además, los maestros y / o Líderes de Escuela de la Academia Sandoval se comprometen a evaluar objetivamente cada número y situación entre estudiantes a través de un lente profesional una vez pruebas suficientes desde todas las perspectivas se ha recopilado. Una vez que la evidencia ha sido analizado a fondo, nos reservamos el derecho de determinar si una situación entre los estudiantes es uno de los conflictos o la intimidación.



ACUERDO DE LA COMUNIDAD PARA EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

Proceso de resolver problemas

A medida que surjan problemas de los estudiantes, maestros y líderes escolares en la Academia Sandoval procesarán la serie de eventos con todas las partes involucradas. Vamos a participar en conversaciones de restauración para establecer los límites de paz y saludables entre los estudiantes. A continuación, se informará a los padres de la cuestión y resolver a través de una llamada telefónica o una reunión cara a cara durante la hora de recoger a su estudiante.

Cómo abordar las preocupaciones de los padres

El personal y los padres de todos los círculos académicos de Sandoval quieren lo mejor para todos nuestros niños. Cada individuo, estudiante, la familia, maestro, salón, tiene un conjunto único de intereses, habilidades, fortalezas, debilidades, etc., que tienen un efecto sobre la resolución o el direccionamiento de los problemas, preocupaciones o cuestiones. Debido a esto, cada acuerdo o plan serán altamente específicos para las circunstancias dadas, y por lo tanto, la comunicación con la comunidad en general no sirve a los mejores intereses de todos nuestros estudiantes. Por estas razones, los planes, los problemas, las resoluciones, cuestiones o preocupaciones, se espera que se mantenga confidencial entre los padres, líderes escolares, maestros y auxiliares docentes.

Websites: www.dpsk12.org, [//www.montessori.edu/FAQ.html](http://www.montessori.edu/FAQ.html)

El Manual para Padres no habría sido posible sin la ayuda de muchos miembros del personal, padres y miembros de la comunidad. Sin embargo, nos gustaría dar las gracias especialmente a:

JoAnn Trujillo Hayes
Araceli O'Clair
Mary Sunderland
Nubia Nelson
Estrella Carrasco Villadoma
Paula Bañuelos
Liliana Delfin
Jamie Richilano
Kristina Polizzotto, RN
Sandra Berumen

Y todos los demás miembros del personal, padres de familia o de la comunidad que pudimos haber olvidado mencionar.

MAPAS 2012-2015

JENNIFER GENTRY
ALLISON MARTINELLI
MARY HARMON
YAEEL DUARTE
WENDY GALLAGHER
HILLARY HARDING
MARIA ANGLADE
ESTRELLA CARRASCO-VILLADOMA

PAULA BAÑUELOS
MARLA TOMBERG
KATHY REARDON
ROCIO CANTILLI
CYNTHIA PARRA
KARLI ERICKSON
JAMI THOMPSON

